

Leermiddelen-beleidsplan



| | |
|-----------------|--------------------------------|
| School | Montessori Lyceum Flevoland |
| Contactpersoon | S. Helfferich |
| Leden werkgroep | M. van Gaalen S. Helfferich |
| Versienummer | 1 |

Format

De activiteiten tijdens de werkbijeenkomsten helpen de werkgroep bij het opstellen van het leermiddelenbeleidsplan.

De activiteiten leiden tot opvattingen van de werkgroep en geven input voor het invullen van de tekstblokken.

Elk tekstblok begint met een algemeen, inleidend deel van max. 100 woorden. Hierin wordt op hoofdlijnen de gedachte van de werkgroep over het betreffende onderwerp verwoord.

Vervolgens is er een keuze mogelijk van één of meerdere items uit A t/m D, afhankelijk van de situatie van de school.

- A. lopend beleid, dat ongewijzigd kan worden opgenomen
- Opbrengst: (delen van) beleidsdocumenten zijn opgenomen in het leermiddelenbeleidsplan of er wordt hiernaar verwezen
- Actie: beleidsdocumenten lokaliseren, bespreken en (delen hiervan) plaatsen in het leermiddelenbeleidsplan
- Afspraak: wie doet wat, wanneer, hoe verloopt het proces (tussen en/of na de werkbijeenkomsten) en wat is klaar als het klaar is?
- B. lopend beleid, dat moet worden aangevuld of aangescherpt
- Opbrengst: geactualiseerde beleidsdocumenten zijn opgenomen in het leermiddelenbeleidsplan
- Actie: (delen van) beleidsdocumenten analyseren en bediscussiëren, teksten aanvullen of aanscherpen en daarna opnemen in het leermiddelenbeleidsplan
- Afspraak: wie doet wat, wanneer, hoe verloopt het proces (tussen en/of na de werkbijeenkomsten) en wat is klaar als het klaar is?
- C. nieuw beleid
- Opbrengst: nieuw beleid is opgenomen in het leermiddelenbeleidsplan
- Actie: formuleren van nieuw beleid en hieruit voortkomende acties en afspraken
- Afspraak: wie doet wat, wanneer, hoe verloopt het proces (tussen en/of na de werkbijeenkomsten) en wat is klaar als het klaar is?
- D. oud beleid
- Opbrengst: overzicht van achterhaald beleid is opgenomen in het leermiddelenbeleidsplan, inclusief plan voor uitfasering
- Actie: achterhaalde beleidsdocumenten lokaliseren, bespreken en (delen hiervan) nietig verklaren
- Afspraak: wie doet wat, wanneer, hoe verloopt het proces (tussen en/of na de werkbijeenkomsten) en wat is klaar als het klaar is?
- E. indien A. t/m/ D. niet voorzien in de situatie van uw school, kies dan E.

Visie

Missie

Beschrijf kort de missie van uw school. Probeer daarin uw visie op leren en onderwijzen te verwerken.

Missie

Een didactiek die uitgaat van *vrijheid in verbondenheid* (keuzes binnen vaste structuur)

Een pedagogiek die werkt vanuit het adagium *'help mij het zelf te doen'*

Een organisatie die gebaseerd op *vertrouwen*

Een *voorbereide leeromgeving* die recht doet aan individuele verschillen

Opbrengst

Zelfverantwoordelijke mensen, die niet reageren maar creëren

Afspraken

Borgen van reflectie op onze visie op leermiddelen

Leermiddelen

U beschrijft aan welke eisen de mix van leermateriaal moet voldoen om uw visie op leren en onderwijzen te kunnen realiseren.

Uitgangspunten voor leermiddelen

Vanuit onze visie en uitgaande van de huidige situatie heeft het Montessori Lyceum Flevoland leermiddelen nodig ter ondersteuning van het aanleren van onderzoeksvaardigheden, het differentiëren naar leerstijl en het vakoverstijgend en samenwerkend leren.

1

Uitgangspunt: Leermiddelen ondersteunen het aanleren van onderzoeksvaardigheden.

Opbrengst: Over vijf jaar is er een doorlopende onderzoeksleerlijn richting profielwerkstuk en sectorwerkstuk, vanaf leerjaar 1.

Afspraken: beginnen met één leerjaar

vervolgens: één keer per jaar moet het reflecteren gepland worden

vervolgens: uitgebreid met nog een leerjaar

bijvoorbeeld

leerjaar 4m5h6v voor eindniveau

leerjaar 3 aansluiten op vrije keus als sleuteljaar

leerjaar 4h4v5v als vervolg op 3hv

leerjaar 1+2 als voorbereiding op 3hv

2

Uitgangspunt: Leermiddelen differentiëren qua leerstijl.

Opbrengst: Over vijf jaar zal elk vak in elk leerjaar twee keer lesstof aanbieden vanuit twee verschillende leerstijlen. De voorwaarden zijn:

- a) Het gaat over dezelfde lesstof.
- b) De leerling bepaalt welke hij wil doen.

Afspraken

Voordat docenten hier aan kunnen beginnen is het nodig dat er tijd wordt ingeruimd voor een workshop waarin de verschillende leerstijlen belicht worden en tevens wordt toegelicht op welke manier leermiddelen geschikt zijn voor een bepaalde leerstijl.

3

Uitgangspunt: Leermiddelen zijn vakoverstijgend en gericht op samenwerken.

Opbrengst

BB vakoverstijgend (samenwerkend):

- a) vaardigheden: onderzoek bij maatschappijvakken / natuurvakken*
- b) spreken / grammatica bij communicatie

OB a) vakoverstijgend: basisvakken in de leergebieden

- b) samenwerkend leren: stergroepenopdrachten

Afspraken

a) De leermiddelen moeten inhoudelijk vervangend (en niet aanvullend) zijn voor een deel van het curriculum.

b) De leermiddelen moeten een andere leerstijl bedienen (niet meer van hetzelfde).

c) Niet meer dan 30 % van de leertijd is digitaal.

d) Over vijf jaar in ieder quint van ieder leergebied/vak een stergroepopdracht

e) eind volgend jaar scholingsbehoefte mbt stergroepopdrachten vaststellen en prioriteiten stellen

* dit is anders dan bij de onderzoeksleerlijn van punt 1?

Wat dan?

punt 1 is algemeen zelf onderzoek doen

punt 3 is kleiner en meer vakkencluster-specifiek

4

Uitgangspunt: Montessori karakteristiek Binnen-Buiten krijgt structurele plek in alle vakkenclusters.

Opbrengst

In ieder leerjaar verzorgt elk vakkencluster 1 keer een Binnen Buiten opdracht. Iedere lln heeft dus ieder jaar minstens in 4 quints een Binnen-Buiten-opdracht.

Afspraken

a) Bij elk van de opdrachten verlaten de leerlingen de school als leeromgeving óf komt er een deskundige van buiten de schoolomgeving binnen.

b) Clusteroverstijgende opdrachten (bijvoorbeeld AK en BIO) worden nadrukkelijk nagestreefd

Voor alle uitgangspunten geldt dat het uitvoeren van dit programma van eisen zal worden gefaciliteerd d.m.v.

- studiedag / middagen
- geld dat geormerkt in het vakkenclusterbudget komt.

Beleid

Ict

U beschrijft de ICT-infrastructuur, nodig voor de beoogde mix van leermateriaal.

Aanpassingen ICT-infrastructuur

- Er is een goed werkende elo toegankelijk voor leerlingen
- Er is een LVS. Daardoor is het mogelijk elke leerling digitaal te volgen. Zowel de studiewijzer, het bijhouden van de vorderingen als de beoordelingen zijn door leerling, docent en ouder altijd te volgen.
- Elke leerling/docent/ouder, kan op elk moment raadplegen en gebruiken
- In het primaire proces moet de vakdidactische component van ICT-ondersteuning ontsloten worden.

Aangezien het Montessori Lyceum Flevoland binnen een jaar naar een nieuw gebouw verhuist, volstaan we hier met het weergeven van de situatie zoals die dan zal zijn. Dit is conform de huidige wensen.

Opbrengst

Opbrengst: voor de leerlingen.

Er komen open leerruimtes met groepjes computers en lokalen met enkele computers.

De ratio computer : leerling is ongeveer 1 : 3,5

Opbrengst: voor de docenten.

Docenten hebben een laptop voor het bijhouden van het LVS.

De ratio computer : docent is 1 : 1

Opbrengst: beamer en digibord.

De vakkenclusters moeten nog beslissen over het aantal beamers en/of digiborden die aangeschaft gaan worden. Hier is nog een investering voor nodig.

Afspraken

Financiën

Omvang, verdeling en inzet leermiddelenbudget

Inzet per vakkencluster van een deel van de scholingsgelden en een deel van de taaktijd.

Beschikbare bedragen:

| | |
|--------------------------|-----------|
| boekengeld: 350 x 320: | € 112.000 |
| uit materiële begroting: | € 10.762 |
| uit ouderbijdrage: | € 10.870 |
| uit inricht. Budget ICT | € 6.000 |
| Totaal: | € 139.632 |

| Leermiddelenbudget per cluster (boekengeld gebaseerd op totaal aantal lln. dat de vakken binnen een cluster volgt) | | | | | |
|---|-------------------|--|-------------|-------------|----------------|
| | boekengeld | materieel ouderbijdrage uit ICT | | | totaal |
| Communicatie | 33.600 | 1916 | 1400 | 1500 | 38.416 |
| Natuur | 39.200 | 4856 | 1400 | 1500 | 46.956 |
| Maatschappij | 28.000 | 1855 | 1400 | 1500 | 32.755 |
| Kunst | 11.200 | 773 | 4220 | 1500 | 17.693 |
| Apart: LO | 0 | 1662 | 2450 | 0 | 4.112 |
| Totaal: | | | | | 139.932 |

Professionalisering

U beschrijft welke competentieontwikkeling de medewerkers moeten doormaken om te kunnen werken met leermateriaal uit de leermaterialenmix.

Uitgangspunten voor competentieontwikkeling

1. Niet alles tegelijkertijd maar na elkaar opstarten en overlappend ontwikkelen
2. Deels in teamverband deels in clusterverband competentieontwikkeling
3. Voorkomen dat men te veel hooi op zijn vork neemt

Opbrengst

Schematisch per leerjaar weergegeven.

2010-2011: het jaar van de leerstijlen

A

Leermiddelen ontwikkelen met betrekking tot **Leerstijlen**

Stap 1 (studiedag 1)

Docenten scholen in kennis over leerstijlen

Docenten ontwikkelen eerste opdrachten voor één quint van één leerjaar per cluster

Stap 2 (studiedag 2)

Docenten scholen in digitale leermiddelen over leerstijlen

Docenten ontwikkelen tweede opdracht voor één quint van één leerjaar per cluster

Stap 3 (laatste ADV)

Evaluatie van scholing leerstijlen

B

Verder ontwikkelen van de ELO

Starten met een beperkte vrijwillige groep docenten

C

Evaluatie van het PWS en het sectorwerkstuk als startpunt van de onderzoeksvaardigheden volgend jaar.

2011-2012: het eerste jaar van de onderzoeksvaardigheden

A

Leermiddelenontwikkeling met betrekking tot **Onderzoeksvaardigheden**

Stap 1 (studiedag 1)

Docenten scholen in kennis over onderzoeksvaardigheden

Docenten scholen over het begeleiden en beoordelen van onderzoeksvaardigheden over de leerjaren Specifieke scholing per vakken cluster goed inplannen

Deze eerste stap nog geen praktisch ontwikkelwerk

Stap 2 (studiedag 2)

Docenten gaan per vakkencluster, per leerjaar in de bovenbouw de vaardigheden invullen (4mhv, 5hv,6v)

Docenten wisselen tussen de vakkenclusters de plannen uit (beoordelen)

Stap 3

Vakkenclusters formuleren eindtermen voor PWS en Sectorwerkstuk

Daarna worden de PO's hieraan aangepast (longitudinaal)

Stap 4 (ADV)

Evaluatie van scholing onderzoeksvaardigheden

B

Verder ontwikkelen van leermiddelen met betrekking tot **Leerstijlen**

Docenten ontwikkelen dit jaar per vakkencluster (of vak binnen het cluster) 2 opdrachten.

Eind dit jaar hebben alle leerjaren in alle vakkenclusters iip één keuzeopdracht met twee verschillende leerstijlen. Per lln dus 4 per jaar.

C

Montessori karakteristiek Binnen-Buiten op één van de studiedagen aandacht i.v.m. de onderzoeksvaardigheden.

D

Verder in gebruik nemen van de ELO

In elk vakkencluster minstens 2 docenten die werken met het ELO

2012-2013 het tweede jaar van de onderzoeksvaardigheden

A

Stap 1 (Studiedag 1)

Verder ontwikkelen van onderzoeksopdrachten in de 3hv. Aansluitend op de PO's en PWS van vorig jaar.

Stap 2 (studiedag 2)

Ontwikkeling van onderzoeksopdrachten in leerjaar 1 en 2 aansluitend op Vrije Keuze

Uiteindelijk per leerjaar per vakkencluster één onderzoeksopdracht. Per lln dus 4 per jaar plus een leerlijn in het vak Vrije Keuze

Stap 3

Evaluëren van onderzoeksvaardigheden

B

Stergropopdrachten worden onder het stof vandaan gehaald

Elk vakkencluster heeft voor leerjaar 1 of leerjaar 2 één samenwerkend leren opdracht voor de stergroepen

C

Montessori karakteristiek Binnen-Buiten op één van de studiedagen aandacht i.v.m. de onderzoeksvaardigheden.

D

Verder in gebruik nemen van de ELO

Alle docenten gebruiken het ELO

2013-2014 Het jaar van het samenwerkend leren

A

Stap 1

Scholing over samenwerkend leren

Stap 2

Ontwikkeling van 3 samenwerkend leren opdrachten in leerjaar 1 en 2

Elk vakkencluster heeft voor elk leerjaar 1 stergroepopdracht. Dus elke lln 4 per jaar

Stap 3

Evaluatie van stergroepopdrachten

B

Montessori karakteristiek Binnen-Buiten op één van de studiedagen aandacht i.v.m. de samenwerkend leren opdracht.

Elk vakkencluster heeft voor één jaar een Binnen-Buiten stergroep opdracht. Dus elke lln één keer per jaar als stergroepopdracht.

C

De Elo is volledig geïntegreerd in ons LVS/Quintplan.

2014-2015 Inloop jaar

Alles m.b.t. Leerstijlen, Onderzoeksleerlijn, Samenwerkend leren, Binnen-Buiten en de ELO, dat gepland stond in voorgaande jaren maar niet gelukt was wordt dit jaar ingehaald.

Afspraken

Organisatie

Besluitvorming en monitoring

U beschrijft wie het leermateriaal kiest en hoe de besluitvorming verloopt.

Procedures aanschaf en besluitvorming leermiddelen

1. Wat moet uit de vakkenclusterbudgetten betaald worden en hoe vindt verantwoording en controle plaats? (via Iddink en binnen ABVO/MLF).

2. Opdracht aan vakkenclusters leermiddelen in de gewenste vorm (boek, methode, eigen aanvullend materiaal en via computer) te preciseren en voorstellen hieromtrent te doen.
3. Voorleggen aan en ter beoordeling van schoolleiding.
4. Indienen leermiddelenplan per schooljaar door vakkenclusters met specificaties zoals onder 5 en dan per leerjaar).
5. Verantwoordelijke persoon binnen vakkencluster voor opzet, controle en verantwoording aanstellen (+facilitering)
6. Relatie tot Iddink (wie is vanuit vakkencluster verantwoordelijk voor aanschaf methoden + houdt controle op juiste levering)
7. Verantwoording door vakkenclusters aan schoolleiding van gekozen en uitgevoerd beleid.

Planning en monitoring

U beschrijft de verdere ontwikkeling en uitvoering van het leermiddelenbeleid.

Planning en monitoring van leermiddelenbeleid

Dit plan wordt nogmaals voorgelegd ter goedkeuring aan het volledige team in een ADV

Dit plan wordt ter advies voorgelegd aan de MR

Verantwoordelijkheden van de vakkenclusters met betrekking tot het aanschaffen en ontwikkelen van leermiddelen binnen het vakkencluster (inclusief de boeken voor leerlingen) worden voor het einde van schooljaar 2010-2011 geformuleerd en overgedragen.

Begin 2011-2012 formuleert ieder vakkencluster zijn leermiddelplan ter verantwoording van de inzet van de budgetten.

Verantwoordelijkheid voor de uitvoering van het scholingsplan zoals geformuleerd als onderdeel van dit leermiddelenbeleidsplan, berust bij de schoolleiding.

Begin 2011-2012 volgt een verdere uitwerking van de monitoring van de plannen.

Mogelijke bijlagen:

- Overzicht van programma van eisen
- Het proces van leermiddelenkeuze
- ICT-plan, investeringsplan, professionaliseringsplan

Projectplannen schoolbreed of per leerjaar of van de teams of secties