

Bijlage 1

Het onderwijs op Canisius in 2013

In schooljaar 2003-2004 hebben we een nieuwe missie en een deels daarvan afgeleide onderwijsvisie geformuleerd. Vervolgens heeft de schoolleiding een streefbeeld voor 2010 geformuleerd met als doel de onderwijsvisie enigszins te concretiseren. Zo'n concretisering kan immers duidelijker maken waar we naar toe willen werken en geeft daarmee ook meer richting aan de activiteiten van de school als geheel, de sectoren, de teams, de secties en de individuele personeelsleden.

Inmiddels zijn een aantal organisatorische veranderingen binnen onze scholengemeenschap in meer of mindere mate geïmplementeerd: het openleercentrum in Tubbergen, keuzewerktijdduren in de onderbouw van Almelo en het keuzeroostersysteem in de bovenbouw van Havo- en Vwo-bovenbouw. Gemeenschappelijk hierin is een beperkte keuzevrijheid voor leerlingen voor wat betreft zijn leeractiviteiten met als doel de ontwikkeling van de zelfstandigheid en de zelfverantwoordelijkheid van de leerling t.a.v. zijn leerproces. Die veranderingen hebben het nodige aan inspanningen van het personeel gevraagd en doen dat nog steeds. Het is daarom niet verstandig op dit moment andere ingrijpende veranderingen na te streven.

Vanuit deze situatie heeft de schoolleiding het streefbeeld voor 2010 geëvalueerd en een bijgesteld streefbeeld voor de periode tot 2013 vastgesteld.

Gebleken is dat onze scholengemeenschap gediend is met een geleidelijke onderwijsontwikkeling waarbij we behouden wat goed is en aanpassen wat toe is aan verbetering, in het licht van de onderwijsvisie. Hierbij moeten we inspelen op de afnemende motivatie van een groeiende groep leerlingen, willen we tenminste de overgangs- en slagingspercentages van de afgelopen jaren op hetzelfde niveau houden.

Canisius moet een school zijn waarin de leerling gemotiveerd raakt (blijft) het beste uit zichzelf te halen. Die motivatie kan de leerling aan allerlei zaken ontleen:

aan de inhoud die we aanbieden;

aan de wijze (didactisch, organisatorisch) waarop we die inhoud aanbieden;

aan de mate waarin hij als mens en als lerende serieus genomen wordt;

aan de mate waarin er een beroep gedaan wordt op zijn zelfstandigheid en zijn zelfverantwoordelijkheid;

aan de manier waarop we zijn vorderingen beoordelen;

aan de binding die hij om andere redenen met de school voelt.

Behalve de motivatie van onze leerlingen zullen ook de ontwikkelingen in het basisonderwijs (adaptief onderwijs) en in het beroeps- en het universitaire onderwijs (competentiegericht, probleem- en vraaggestuurd onderwijs) voor ons een vanzelfsprekend ijkpunt moeten zijn bij aanpassingen in ons onderwijs. Wie belang hecht aan doorlopende leerlijnen - en dat doen we volgens onze onderwijsvisie - en wie wil voorkomen dat onze school op een eiland komt te staan binnen haar onderwijskundige omgeving, kan immers niet de ogen sluiten voor de wijze waarop in het aansluitende onderwijs gewerkt wordt.

Bovenstaande overwegende, formuleert de schoolleiding voor het jaar 2013 het volgende streefbeeld:

Waar mogelijk sluit de inhoud van ons onderwijs aan bij de belevings- en leefwereld van onze leerlingen. Hiertoe kunnen leerlingen regelmatig hun eigen onderwerpskeuze maken.

Het onderwijs binnen onze school kent een goede balans tussen kennis en vaardigheden en sluit aan de onderkant aan op het basisonderwijs en aan de bovenkant op het vervolgonderwijs. Vakinhouden staan centraal en worden gepresenteerd vanuit een contextvoorbeeld. In het vmbo ligt relatief een sterkere nadruk op vaardigheden dan in het havo en het vwo.

Secties bewaken schoolintern de doorlopende lijnen inzake de vakinhouden en toetsing; teams/sectoren bewaken de doorlopende lijnen inzake de leer-omgeving en didactiek.

Gestreefd wordt leerlingen de samenhang tussen vakken duidelijk te maken; vakken stemmen hun leeractiviteiten waar nodig op elkaar af.

De leerling heeft onder schooltijd een beperkt aantal uren ter beschikking die hij naar eigen inzicht, maar binnen door de school gegeven kaders invult met leeractiviteiten.

De leerling leert zijn leertaken te plannen en uit te voeren zodat zijn zelfstandigheid en zelfverantwoordelijkheid toeneemt.

Het huidige toets- en beoordelingssysteem is flexibeler geworden, in ieder geval ten aanzien van: het moment van toetsing en het gevolg dat een onvoldoende cijfer heeft. We stimuleren de eigen reflectie van leerlingen op het leerproces en de resultaten.

De leerling leert in de loop van zijn verblijf op onze school stapsgewijs hoe hij moet samenwerken met andere leerlingen.