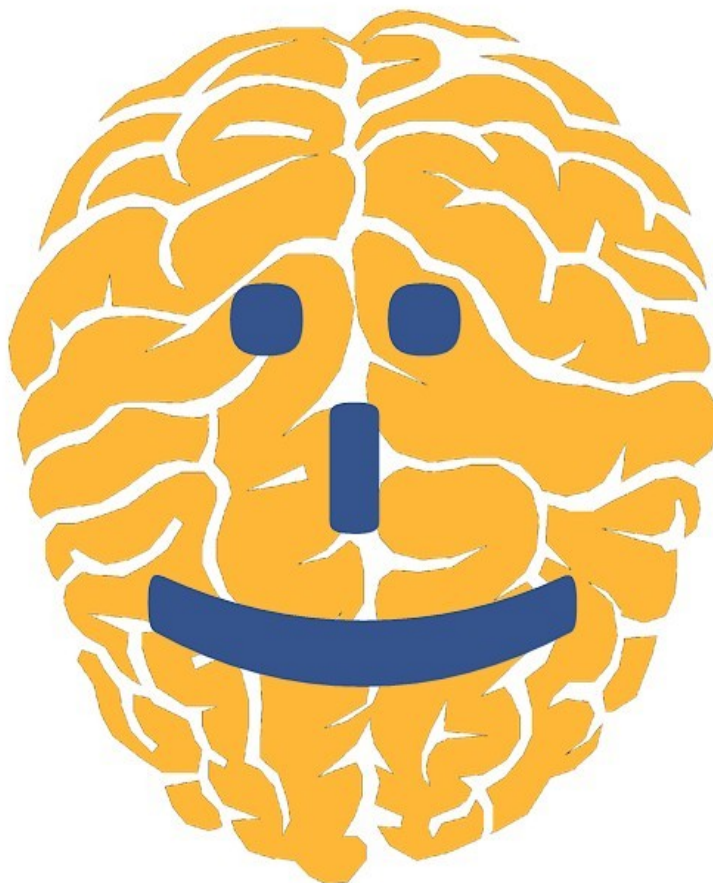


Leermiddelen- beleidsplan



School	Beekdal Lyceum
Projectleider & Contactpersoon	Debby Verhoeve
Leden projectgroep	Tom Berends, John Chantrel, Hélène de Saxcé, Debby Verhoeve, (kerngroep), Caroline Herbermann, Henry Ketelaars, Gert Munters
Versienummer	3

Inhoud

Inhoud.....	2
Samenvatting.....	4
Inleiding.....	6
De kaders.....	9
<i>1.1 Uitgangspunten van het integraal leermiddelenbeleid.....</i>	<i>9</i>
Doel en functie van het integraal leermiddelenbeleid	9
1.1.2 Begripsverklaring leermiddelen	9
Procedure vaststelling en uitvoering	10
Het leermiddelenbeleidsplan komt tot stand via een aantal stappen:	10
<i>1.2 Externe kaders.....</i>	<i>11</i>
1.2.1 Landelijk	11
1.2.2 Bestuur	11
<i>1.3 Algemene uitgangspunten Integraal leermiddelenbeleid.....</i>	<i>11</i>
Relatie met de onderwijskundige visie en ambitie.....	12
<i>Missie van het Beekdal Lyceum.....</i>	<i>12</i>
<i>Visie van het Beekdal Lyceum.....</i>	<i>12</i>
<i>Leermiddelen.....</i>	<i>13</i>
Criteria voor leermiddelenmix	13
Ambities leermiddelen: opbrengst in 2015	14
Leermiddelen: afspraken	14
Beleid.....	16
<i>Middelen.....</i>	<i>16</i>
Functionele eisen aan het Top1 device (laptop) en de ICT infrastructuur	16
Aanpassingen aan de ICT infrastructuur; de afspraken	18
<i>Financiën</i>	<i>18</i>
Kostenplanning digitalisering leermiddelen Beekdal Lyceum	18
Toelichting rekenmodel	19
<i>Professionalisering.....</i>	<i>20</i>
Uitgangspunten voor competentieontwikkeling	20
Professionalisering: de opbrengst	21
Professionalisering: de afspraken	21
Organisatie.....	22
<i>Procedures aanschaf en besluitvorming leermiddelen.....</i>	<i>22</i>
Procedures voor de keuze van leermiddelen, meer in detail	22

Samenvatting

A. Waarom Leermiddelenbeleid?

- Visie op onderwijs: actief, inspirerend, toekomstgericht. Oftewel, Triple A-onderwijs: Actueel, Aangepast aan de leerling, Activerend
- Wens om via leermiddelen hierop te sturen
- Groeiend aanbod digitaal leermateriaal.
- Wens om meer maatwerk te leveren voor leerlingen (leerstijlen).
- Capaciteitstekort pc's.

B. Streven (Wat?)

Het streven is net zoveel digitale leermiddelen als folio leermiddelen beschikbaar te krijgen voor de leerling. In het derde jaar na invoering van het beleid in een jaarlaag (het doeljaar) is gemiddeld minimaal 50% van de leermiddelen ook digitaal beschikbaar. Alle vakken zijn verantwoordelijk voor een bijdrage hieraan. Concreet: in schooljaar 2012-2013 beginnen we in alle brugklassen. In schooljaar 2014-2015 zijn de leermiddelen voor de leerlingen (inmiddels in hun derde leerjaar) voor minimaal 50% digitaal. Kortom: docenten hebben twee jaar de tijd om de gewenste leermiddelenmix te bereiken.

C. Middelen (Hoe?)

1. Uitrol van 1op1-device per leerling vanaf brugklas in schooljaar 2012-2013 tot leerjaar 6 in 2017-2018.
2. Uitrol, 100% gefinancierd door Beekdal Lyceum, van soortgelijk 1op1-device per docent die lesgeeft in brugklas in schooljaar 2011-2012 tot docent die lesgeeft in leerjaar 6 in 2016-2017. Docent krijgt device in bruikleen.
3. Pilot met 1op1-device per leerling met twee brugklassen na Beekweek 2 in schooljaar 2011-2012.
4. Aanleg draadloos netwerk in schooljaar 2011-2012.
5. Benodigde aanpassingen aan ict-infrastructuur.
6. Mensen en middelen om 1op1 device te beheren.
7. Vaststellen per sectie van de ontwikkelroute om in het doeljaar de gewenste leermiddelenmix te bereiken. De secties kiezen zelf en krijgen hierbij hulp van de projectgroep.
8. Beschikbaar stellen van ontwikkeltijd voor vaksecties voor ieder jaar dat er in een jaarlaag 1op1 device wordt uitgerold en in het voorbereidingsjaar vóór uitrol. Het aantal uren dat beschikbaar wordt gesteld is afhankelijk van door de sectie gekozen ontwikkelroute. Hoe moeilijker de route, hoe meer uren.
9. Door secties gerealiseerde besparingen op het boekenfonds (vanaf 2012-2013) worden voor 50% als extra ontwikkeltijd in taakuren uitgegeven aan de secties gedurende twee schooljaren.
10. Secties verdelen in onderling overleg wie wat gaat doen voor hoeveel uren van de voor de sectie totaal beschikbaar gestelde ontwikkeltijd. De basis-ontwikkeluren worden in de niet lesgebonden taakuren van de betreffende docenten apart gewaarmerkt als ontwikkeltijd voor digitale leermiddelen. Extra ontwikkeluren moet in de formatie worden opgenomen (taakuren).
11. Financiering van device globaal: ouderbijdrage van circa 50% van de totaalprijs, inclusief verzekering en licenties (met mogelijkheid voor ouders om in termijnen te betalen). Rest uit de resterende 50% van de besparingen op boekengeld, besparingen op vaste pc's en uit algemene middelen.
12. Professionalisering van vaksecties i.s.m. het 11-tal (maatschap van 11 ict-coaches), afhankelijk van gekozen ontwikkelroute.

13. Lidmaatschap OVC en/of VO-content voor ondersteuning secties die leereenheden willen arrangeren/ontwikkelen.
14. Instellen instantie/commissie die toezicht houdt op sectie-plannen, leermiddelenmix en ontwikkeluren.
15. Mensen en middelen voor projectgroep Leermiddelenbeleid.

Inleiding

Een timmerman heeft goed gereedschap nodig om een mooi meubel te maken, een kok goede ingrediënten en goede pannen om een lekker maaltijd te bereiden, een docent goed leermateriaal om zijn leerlingen actief en inspirerend onderwijs te bieden.

Het MT van het Beekdal heeft als taak richting te geven aan de inrichting van het onderwijs. De visie van het Beekdal op onderwijs is dat het actief en inspirerend moet zijn. Om dit mogelijk te maken is naast een geschikte docent ook geschikt lesmateriaal nodig. Docenten worden van tijd tot tijd beoordeeld, maar lesmateriaal veel minder. Past het lesmateriaal van de secties wel bij het onderwijs zoals ons dat allemaal voor ogen staat? Om op deze kernvraag antwoord te krijgen wil het MT samen met de docenten een leermiddelenbeleid gaan voeren.

Het Beekdal Lyceum staat niet alleen: ruim 300 andere scholen in Nederland zijn óók bezig een soortgelijk leermiddelenbeleid in de steigers te zetten. Al die scholen doen dit onder begeleiding van de VO-raad. Ook het Beekdal Lyceum is door deze organisatie begeleid.

Huidige situatie

Waarom een leermiddelenbeleid? Omdat er in de huidige situatie onvoldoende zicht is op de leermiddelen die worden gebruikt. De secties kijken vooral naar de inhoud van de leermiddelen van hun eigen vak, de schoolleiding vooral naar de prijs van het geheel. Een totaalbeeld van de inhoudelijke kwaliteit, gerelateerd aan de onderwijsvisie, ontbreekt. Hierdoor is het onmogelijk te bepalen of de mix van alle leermiddelen het gewenste onderwijs mogelijk maakt. Met leermiddelenbeleid kan hierop worden bijgestuurd.

Het gewenste onderwijs is actief, inspirerend en bereidt onze leerlingen voor op de toekomst. Om te leven in een maatschappij waarin de techniek zich snel ontwikkelt, moeten zij leren flexibel en creatief te zijn.

Maar omdat we nu geen inhoudelijk totaalbeeld hebben van onze leermiddelen, kunnen we ook niet beoordelen of we het gewenste onderwijs geven en of we leerlingen afleveren die voldoende ict-vaardig zijn. Wij mogen niet achterblijven, in het belang van de leerling, net zoals specialisten in een ziekenhuis ook in het belang van hun patiënten niet achter mogen blijven in het toepassen van nieuwe behandeltechnieken.

Gelukkig is het Beekdal Lyceum al behoorlijk goed op weg in het gebruik van digitaal leermateriaal in vergelijking met andere scholen. Een groeiend aantal docenten krijgt de smaak te pakken. Er is dan ook steeds meer goed digitaal materiaal beschikbaar, ook van buiten de educatieve uitgeverijen. Maar de computerruimtes zitten altijd vol. Per negen leerlingen is er nu één computer. Kortom: de ict-toepassingen groeien gestaag, dat is de gewenste richting, maar de capaciteit schiet ernstig tekort. Hier moet dus wat aan gebeuren.

Leerlingenvraag

Uit de analyse van het leerlingtevredenheidsonderzoek (afgenomen april 2010) blijkt dat leerlingen vinden dat er te weinig rekening wordt gehouden met wat ze wel en niet kunnen. Wij houden te weinig rekening met de verschillende leerstijlen van de leerlingen. Het leermateriaal moet meer **Aangepast** worden aan de leerling. Bovendien geven leerlingen aan dat ze niet genoeg uitgedaagd worden. Daarom moet het leermateriaal meer **Activerend** zijn. Er is een gebrek aan motivatie. De belevingswereld van de leerlingen wijkt sterk af van de schoolse omgeving. In de wereld van de leerlingen speelt ict een zeer grote rol. Door de kloof tussen het schoolse leven en de belevingswereld van de leerling kleiner te maken, zal de motivatie om te leren stijgen.

Docentvraag

De behoefte om computers te gebruiken als hulpmiddel in het leerproces en in het onderwijsproces neemt snel toe. Het management heeft geconstateerd dat we aan die

toenemende behoefte niet blijvend kunnen voldoen door meer computerlokalen in te richten en meer computerwerkplekken te creëren.

Aanbod

Het aanbod van verschillende (digitale) leermiddelen is de laatste jaren enorm toegenomen. Vooral buiten de educatieve uitgeverijen zijn er veel ontwikkelingen. Als reactie daarop spelen nu ook de uitgeverijen goed in op de vraag naar meer digitaal leermateriaal. De ontwikkelingen op het gebied van leermateriaal gaan dus snel. Wij willen bij de tijd zijn en **Actueel** leermateriaal gebruiken.

Toekomst

In het leven na school zal ict zeer bepalend zijn, zowel in het dagelijks leven als in de werkomgeving. Veranderingen op ict-gebied gaan snel. Hierop moeten de leerlingen worden voorbereid. De leerlingen moeten leren om zich snel aan te passen aan technologische veranderingen en ze moeten er creatief mee kunnen werken. Ook daarom moet het leermateriaal **Actueel** zijn.

Gewenste richting

Aan de leermiddelen zullen naast de bestaande financiële, ook kwalitatieve criteria worden gesteld. Om actief, inspirerend en toekomstgericht leren mogelijk te maken moeten we meer digitaal leermateriaal gaan gebruiken. De gewenste situatie is dat er in 2015 gemiddeld minimaal net zoveel digitaal leermateriaal als leermateriaal in boekvorm wordt gebruikt wat betreft de klassen die dan voor het derde jaar hiermee werken. Met een evenwichtige mix tussen folio en digitaal komen we meer tegemoet aan de verschillende leerstijlen van de leerlingen.

Om dit onderwijs te faciliteren zal elke leerling een storingsvrije laptop bij zich moeten hebben en de school zal een superieur draadloos netwerk moeten krijgen. Het Beekdal Lyceum is er klaar voor. We zijn al op de goede weg, we kunnen nu grotere stappen gaan zetten.

Hoe doen we dat?

In 2015 zullen die leerlingen op het Beekdal Lyceum die voor het derde jaar volgens dit nieuwe beleid werken, grofweg de helft van de lestijd bezig zijn met digitaal leermateriaal op hun laptop. De andere helft zijn ze bezig met de boeken. Dat is een andere situatie dan nu. Via een meerjarenaanpak met gefaseerde invoering vanaf de brugklas en samen met docenten, leerlingen en ouders zal dit concreet vorm krijgen. Docenten zullen uitgebreid geschoold worden in het zoeken en het gebruiken van alternatief leermateriaal dat aan de criteria voldoet. Die criteria zullen in samenspraak met alle betrokken partijen worden opgesteld. De benodigde ict-faciliteiten zullen storingsvrij moeten zijn. Hierdoor zullen we mogelijk onorthodoxe keuzes moeten maken. Kwaliteit staat voorop.

Missie en visie

Met dit beleidsplan bepalen we de koers van de school voor de middellange termijn (1 – 5 jaar) op dit snel veranderende terrein. Dit beleidsplan beschrijft criteria waar onze leermiddelen aan moeten voldoen, wat dit betekent voor andere beleidsterreinen, hoe we dit alles faciliteren en hoe we ervoor zorgen dat we dit plan evalueren en bijstellen.

Het integraal leermiddelenbeleid van het Beekdal Lyceum is direct gerelateerd aan onze missie, onderwijskundige visie en de collectieve ambities die in het schoolplan verwoord zijn. De uitspraken die worden gedaan over de onderwijskundige visie vormen de basis voor het integraal leermiddelenbeleid. Uiteraard is het integraal leermiddelenbeleid ook gerelateerd aan andere beleidsterreinen zoals het financiële beleid, het personeelsbeleid en het ict-beleid. Bovendien heeft ook Quadraam op strategisch niveau stevige ambities op het gebied van ict. Het

Beekdal Lyceum heeft hier vanzelfsprekend zelf ook ambities. Voorzover deze ambities betrekking hebben op leermiddelen integreren we deze in het beleidsplan. Om de ambities m.b.t. leermiddelen waar te maken, stellen we concreet een aantal projecten voor die we in de komende jaren gaan uitvoeren.

De kaders

1.1 Uitgangspunten van het integraal leermiddelenbeleid

Doel en functie van het integraal leermiddelenbeleid

- het concretiseren van de onderwijskundige visie.
- leermiddelenmix Tripple-A maken: Activerend, Aangepast aan de leerling, Actueel. Dit maakt het gewenst onderwijs mogelijk.
- Inspelen op het groeiende aanbod op de leermiddelenmarkt van digitale leermiddelen en informele leermiddelen en secties begeleiden om hier hun weg in te vinden.
- Motivatie van de leerlingen omhoog tillen door meer maatwerk te leveren en meer aan te sluiten bij de belevingswereld van de leerlingen.

Om dit te bereiken stellen we een integraal leermiddelenbeleid vast, zodat we op het gebied van leermiddelen keuzes kunnen maken, zowel inhoudelijk als financieel. Met dit beleidsplan beogen we de afstemming tussen leersituaties en leerstrategieën van leerlingen enerzijds en didactiek, doceerstijlen van docenten en inzet van leermiddelen anderzijds te optimaliseren.

1.1.2 Begripsverklaring leermiddelen

Onder leermiddelen verstaan we alle hulpmiddelen bij het onderwijs. Dus niet alleen de traditionele huurboeken, werkboeken, cd's, dvd's, examenbundels, project- en tabellenboeken, lesmateriaal gemaakt door school, (licenties voor) online lesmateriaal en applicaties, schriften, mappen, schrijf- en tekenmaterialen, rekenmachines, atlanten, woordenboeken, (sport)kleding, gereedschap, lees- en literatuurboeken, maar ook ict-hardware, software en multimedia zoals computers, laptops, digiboards, webbased content, webbased video's, open source materiaal, weblogs, enz.

Onderwijsruimtes, Elektronische Leeromgeving, inzet native speakers, vakexcursies, etc vallen niet direct onder het begrip leermiddelen, maar zijn wel hulpmiddelen die worden ingezet om de leerdoelen te bereiken.

Procedure vaststelling en uitvoering

Het leermiddelenbeleidsplan komt tot stand via een aantal stappen:

Okt 2010	MT, ICT-innovatoren	Start- en vervolgbijeenkomst leermiddelenbeleid onder begeleiding van de project innovatieplatform-VO.
2010-2011	Innovatoren, MT-leden	bezoek meerdere ICT-conferenties in binnen- en buitenland.
Nov 2010	MT leden	Uitwerken diverse deelopdrachten
Nov 2010	Debby Verhoeve	Opstellen 1 ^o concept
30 nov 7 dec 2010	Docenten	workshops van VO-content over het arrangeren van leermateriaal.
Dec 2010	Debby Verhoeve	Het eerste concept wordt voorgelegd aan de overige MT-leden, Tom Berends en John Chantrel. Aan de hand van de verkregen feedback wordt een tweede concept opgesteld.
Dec 2010	Debby Verhoeve	2 ^o concept ter commentaar naar MT-leden.
20 dec 2010	Debby Verhoeve	concept verzenden naar het project innovatieplatform-VO
12 en 13 jan 2011	Tom Berends, Debby Verhoeve	Op uitnodiging van Apple naar BETT in London.
25 jan 2011	Docenten	Startbijeenkomst (thema leermiddelenbeleid en ICT) voor alle docenten.
Feb – apr 2011	Docenten	2 bijeenkomsten waarin docenten en secties de gelegenheid hebben input te leveren voor de verdere uitwerking van het beleidsplan.
April	Hélène de Saxcé	Start docentenklankbordgroep
Mei 2011	Secties	Inventariseren gewenste ontwikkelroutes door secties
Jun 2011	Debby Verhoeve	Concept aanpassen tot definitieve versie
Jun 2011	MT	Stelt beleid vast en legt voor aan MR
Jun 2011	MR	Spreekt zich uit over het voorgenomen besluit van het MT.
Jun –sept 2011	Tom Berends, Hélène de Saxcé, John Chantrel	Adviezen uitwerken aan secties w.b. ontwikkelroutes
Jun – sept 2011	Debby Verhoeve	Communicatie over het plan en de implementatie. Voor de concrete invulling wordt verwezen naar hoofdstuk 5: Implementatie.
Schooljaar 2011/2012	Allen	technische voorbereiding en professionalisering. Start pilot ná Beekweek 2 in twee brugklassen.
Mrt 2012	Allen	Tussenevaluatie pilot
Juni 2012	Allen	Eindevaluatie pilot. Aanpassing beleidsplan, adviezen aan sectie bijstellen, eventueel opnieuw voorleggen aan MR.
Jaarlijks	MT	Evaluatie en zo nodig aanpassing van het beleidsplan.

1.2 Externe kaders

1.2.1 Landelijk

Bij het vaststellen van dit beleidsplan dient de landelijke wet- en regelgeving in acht genomen te worden: de regelgeving inzake de bekostiging, wet BIO, regelgeving inzake de gratis schoolboeken, CAO voor het voortgezet onderwijs. Ook zullen we landelijke initiatieven m.b.t. open leermiddelen; zoals die van het landelijk innovatie platform IP-VO volgen en er aan deelnemen.

1.2.2 Bestuur

Scholen zijn verplicht de inkoop van leermiddelen Europees aan te besteden. Vanuit Quadraam zijn er richtlijnen m.b.t. de inzet van ict in het primaire proces.

1.3 Algemene uitgangspunten Integraal leermiddelenbeleid

- Onze missie en visie vormen het uitgangspunt van het integraal leermiddelenbeleid. De leermiddelenmix moet Tripple-A zijn: Activerend, Aangepast aan de leerling, Actueel en moet leerdoelen/exameneisen dekkend zijn (zie verder criteria voor leermiddelen).
- Leermiddelen moeten de samenhang tussen verschillende vakken bevorderen (bijv. vaardighedenlijn, leergebieden).
- TeleTOP is leidend als educatieplatform. Alle digitale leermiddelen en informatie over leermiddelen die we gebruiken of willen gebruiken zijn te vinden in of via de elektronische leeromgeving TeleTOP.
- Leermiddelen moeten voldoende flexibel zijn om aan de verschillende leerstijlen van leerlingen en de verschillende doceerstijlen van docenten tegemoet te komen.
- Het Beekdal Lyceum wil hoog kwalitatieve leermiddelen tegen een redelijke prijs. Het beschikbare budget (aantal leerlingen x € 316,=) voor 'gratis schoolboeken' is opgenomen in de totale begroting van de school. Dit betekent dat de financiering van leermiddelen gebeurt uit het totaal aan middelen voor de school. Voor zover het door de overheid ter beschikking gestelde bedrag voor leermiddelen niet toereikend is, zullen er keuzes gemaakt moeten worden.
- Leerlingen moeten vanaf 1 september 2012 in alle lessen de beschikking hebben over een eigen laptop. Deze laptop zal voor circa 50% door de school betaald worden. Gefaseerd in te voeren en te starten met een pilot in twee brugklassen halverwege schooljaar 2011-2012.
- Aan het begin van het derde jaar na de implementatie in de betreffende jaarlaag is de verhouding folie – digitaal leermateriaal 50/50.
- Secties bepalen in onderling overleg en met de adviezen van de projectgroep welke leermiddelen er worden ingezet. De gekozen leermiddelenmix legt de sectie voor aan de directie. De leermiddelenmix wordt d.m.v. een checklist getoetst aan de criteria die voorkomen uit de uitgangspunten. De checklist moet de secties helpen bij het maken van een goede keuze.

Relatie met de onderwijskundige visie en ambitie

Missie van het Beekdal Lyceum

Het Beekdal Lyceum biedt kwalitatief hoogstaand onderwijs aan leerlingen op havo/vwo niveau. Wij profileren ons daarbij door ruimte te bieden aan ieders talent.

Leerlingen worden gestimuleerd hun kansen optimaal te benutten en zich te ontwikkelen tot zelfstandige en maatschappelijk waardevolle burgers: Leren voor het leven!

Naast het optimaal ontwikkelen van ieders persoonlijke kwaliteiten vinden we goed leren samenwerken een belangrijk leerdoel. Leerlingen worden uitgedaagd het beste uit zichzelf te halen. Een succesvolle aansluiting op het vervolgonderwijs is essentieel. "Actief leren" is kenmerkend voor het onderwijs op het Beekdal Lyceum. Leerlingen worden langzaam maar zeker zelf verantwoordelijk voor hun leerproces. Omdat leerlingen verschillende leerstijlen hebben, bieden we de lesstof op verschillende manieren aan.

Visie van het Beekdal Lyceum

Kweekvijver voor talent

Sport en cultuur bieden voor onze leerlingen een uitgelezen mogelijkheid om de eigen identiteit te ontwikkelen. Wij bieden ruimte voor initiatieven en iedereen wordt daarbij uitgedaagd om zijn talent te ontplooiën. Het Beekdal Lyceum maakt zich sterk om onderwijs in combinatie met topsport, dans en cultuur mogelijk te maken.

De mens is de maat

Het Beekdal Lyceum is een kleinschalige, veilige en sfeervolle school waarin de leerling centraal staat. Leerlingen voelen zich gekend, kunnen zichzelf zijn en gaan met plezier naar school. Wij hebben aandacht voor de leerlingen en het personeel en nemen iedereen serieus.

Leren

Het Beekdal Lyceum kiest voor vakgericht onderwijs dat aansluit op de exameneisen. Vanuit de overtuiging dat je als individu en school onderdeel bent van de samenleving vindt ook vakoverstijgend onderwijs plaats.

Het Beekdal Lyceum kiest ervoor om actief te innoveren onder meer door het toepassen van ict in het onderwijs en door het opleiden van docenten.

Experimenteren wordt aangemoedigd. Leren kan niet zonder fouten te maken. Wij staan midden in de maatschappij.

Kernwaarden

Het Beekdal Lyceum hanteert in leren en werken de volgende kernwaarden:

- Elke leerling en elke medewerker wordt serieus genomen
- Iedereen neemt verantwoordelijkheid voor zijn eigen aandeel in het proces
- Experimenteren wordt aangemoedigd; leren kan niet zonder fouten te maken
- Wie meedoet heeft invloed
- Leren doe je vaak samen; met en van elkaar

De grens van je eigen vrijheid is de onvrijheid van de ander

Leermiddelen.

Waarom moeten de leermiddelen voldoen om de missie en visie van het Beekdal Lyceum op leren te kunnen realiseren?

Criteria voor leermiddelenmix

Onze missie en visie vormen het uitgangspunt van het integraal leermiddelenbeleid. De leermiddelenmix moet Activerend, Aangepast aan de leerlingen en Actueel zijn (Triple-A).

Specifieke uitgangspunten:

- Inhoud
 - *leermiddel is kwalitatief goed geborgd* (ook bij digitaal eigen materiaal); bij ontwikkeling van nieuwe leermiddelen wordt aangesloten bij ontwikkelcentra in het land die kwalitatief geborgde leermiddelen ontwikkelen (o.a. VO content)
 - *leermiddel sluit aan bij vervolgonderwijs*, waar in middelen/inhouden/werkvormen ICT gemeengoed is;
 - *leermiddel draagt bij aan vakoverstijgend onderwijs*; mix van vakken en projecten ondersteunen – vakoverstijgend en vakgebonden werken. Leermiddelen moeten de samenhang tussen de verschillende vakken bevorderen (bijv. vaardighedenlijn, leergebieden).
- Didactiek
 - *leermiddel is motiverend en inspirerend*. Er worden verschillende werkvormen aangeboden die aansluiten bij de leefwereld, de ervaringswereld van leerlingen en de wijze waarop leerlingen in 2011 en in de komende jaren gewend zijn om kennis en inzicht te vergaren; het gaat hierbij ook om authentiek en betekenisvol leren, met veel opdrachten waarbij leerlingen een actievere rol spelen bij kennisverwerving.
 - *leermiddel sluit aan bij leerstijl/tempo/niveau/belangstelling*. Differentiatie naar doelgroep /leerstijl/leerroute/profiel binnen kaders. Kortom: maatwerk moet mogelijk zijn. In het moderne onderwijs dienen we steeds meer rekening te houden met verschillen. Digitale leermiddelen bieden daarvoor kansen. Daarom is het doel om in het derde jaar na invoering in de betreffende jaarlaag een gelijkwaardige mix te bereiken tussen digitaal leermateriaal en leermateriaal in papieren vorm.
- Vernieuwing
 - *Leermiddel is belangrijke pijler onder onderwijsvernieuwing*. Telkens worden er nieuwe structuren en programma's opgezet om het hoofd te bieden aan nieuwe vragen.
- Organisatie
 - *Leermiddel maakt plaats en tijdongebonden onderwijs mogelijk*. Docenten hebben de mogelijkheid om "op afstand" feedback of aanvullende instructie te geven. Leerlingen leren op diverse plekken en overleggen met docenten. Dit kan leiden tot meer aandacht voor maatschappelijke betrokkenheid en internationalisering; werken aan internationale en/of maatschappelijke projecten behoort tot de mogelijkheden.
- Effectiviteit en efficiëntie
 - *Leermiddel dient bij te dragen tot verbetering van de onderwijsresultaten*; bij het toepassen van leermiddelen (oude en nieuwe) wordt telkens de vraag gesteld: wat draagt dit middel bij tot het vereiste rendement? Variatie in toetsing behoort tot de mogelijkheden.

- *leermiddel is rendement verhogend*: ze zorgen ervoor dat docenten en leerlingen efficiënter kunnen werken.
- *leermiddel is financieel voordeliger*: dit op langere termijn.

Ambities leermiddelen: opbrengst in 2015

- In 2011- 2012, na Beekweek 2, doen docenten in de twee pilot-brugklassen ervaring op met het gebruik van digitale leermiddelen in de les en delen dit met de collega's.
- In 2012-2013 gaan alle brugklassen werken met digitale leermiddelen met behulp van een laptop.
- In 2014-2015 werken alle leerlingen uit de jaarlagen 1 en 2 met het nieuwe beleid.
- In 2015-2016 werken alle leerlingen uit de jaarlagen 1, 2 en 3 met het nieuwe beleid.
- In het derde jaar na invoering in een jaarlaag (het doeljaar) is gemiddeld minimaal 50% van het leermateriaal ook digitaal beschikbaar. Alle vakken zijn verantwoordelijk voor een bijdrage hieraan. Concreet: in schooljaar 2014-2015 is er voor de leerlingen in het derde leerjaar minimaal 50% van de leermiddelenmix digitaal. Voor leerlingen uit de tweede jaarlaag moet dit in 2015-2016 bereikt zijn, enzovoort. Kortom: docenten hebben twee jaar de tijd om het doel te bereiken. In het daaropvolgende jaar wordt er dan voor 50% met digitaal leermateriaal gewerkt.
- Leerlingen zijn in het doeljaar minimaal 1/3 van de lestijd actief met de digitale leermiddelen.
- In het doeljaar wordt gemiddeld minimaal 20% van de toetsen digitaal afgenomen.
- Er is voldoende aanbod en verscheidenheid van leermateriaal dat gebruikt kan worden in verschillende leersituaties en dat recht doet aan de verschillende leerstijlen van de leerlingen.
- Al het digitale leermateriaal wordt via Teletop toegankelijk gemaakt voor de leerlingen.
- Alle vakken werken in alle leerjaren met studiewijzers in Teletop.
- Studiewijzers (dus ook huiswerk en opgave van toetsen) uitsluitend via de Teletop; zo niet dan geldt dit niet als verplicht huiswerk.
- Uit tevredenheidsonderzoeken bij leerlingen blijkt dat de digitale leermiddelen bijdragen tot de motivatie.
- 100 % van de docenten is voldoende competent voor het inzetten van het digitaal leermateriaal
- Er worden in de onderbouw, indien mogelijk, geen werkboeken in folio meer aangeschaft. Alle docenten LC en LD die dit vanwege docentkwaliteiten hebben bereikt, zijn competent in het arrangeren van digitaal leermateriaal.

Leermiddelen: afspraken

Wat is er dan nodig?

- De uitgangspuntenlijst leermiddelen moet worden omgezet in een heldere checklist
- Iedere sectie maakt een plan van aanpak. De sectieleider is verantwoordelijk.
- In het plan van aanpak maakt de sectie duidelijk hoe en waarmee ze de doelen gaan bereiken en wat hun opleidingsbehoeftes zijn.
- In het plan van aanpak maakt de sectie duidelijk wie wat gaat doen voor hoeveel uren.

- Afhankelijk van de gekozen ontwikkelroute krijgt de sectie ontwikkeltijd. Hoe moeilijker de werkzaamheden, hoe meer tijd er beschikbaar wordt gesteld. De sectie bepaalt zelf de verdeling van de uren.
- Er wordt onderscheid gemaakt tussen basis-ontwikkeltijd en extra ontwikkeltijd. De basisontwikkeltijd staat per route vast. De extra ontwikkeltijd is afhankelijk van de door de sectie gerealiseerde bezuiniging: 50% van de per saldo bespaarde kosten komen ten goede aan de sectie als extra ontwikkeltijd. Voor de berekening wordt een uurtarief van 40 euro gehanteerd.
- De basisontwikkeltijd wordt in Foleta of het Gesprekkencyclus-systeem vastgelegd in de deskundigheidsbevorderingstijd van de betreffende docenten.
- De extra ontwikkeltijd worden als taakuren bijgeschreven bij de betreffende docenten.
- De extra ontwikkeltijd die in schooljaar 2010-2011 zal worden toegekend, zal eenmalig pas in 2011-2012 als extra taakuur bij de betreffende docenten worden bijgeschreven. In 2012-2013 zullen de taakuren in hetzelfde jaar worden bijgeschreven als waarin de taken worden uitgevoerd. De sectie moeten daarom eind april van een lopend schooljaar duidelijk hebben wie hoeveel ontwikkeltijd krijgt. Op deze manier kan het in de formatie worden meegenomen.
- Jaarlijks vindt in januari door de projectgroep een tussenevaluatie plaats en in juni een eindevaluatie. In de evaluaties wordt gekeken of er gedaan is wat de sectie heeft afgesproken en of de kwaliteit naar behoren is.

Tabel 1: ontwikkeltijd per sectie per ontwikkelroute

Huidige (folio) leermiddelen	Hoe digitale leermiddelen verkrijgen en gebruiken?	Ontwikkelen Basis (+ extra)
Handhaven	Betaald, bij methode horend (<i>ePacks e.d.</i>)	10
Handhaven	Betaald, anders (<i>Les2.0 e.d.</i>)	20
Handhaven	Gratis (<i>Wikiwijs, VO-content, eigen materiaal</i>)	50
Gedeeltelijk afschaffen	Betaald, bij methode horend	10+
Gedeeltelijk afschaffen	Betaald, anders	20+
Gedeeltelijk afschaffen	Gratis	50+
Volledig afschaffen	Betaald, bij vervangende methode horend	20
Volledig afschaffen	Betaald, anders	70+
Volledig afschaffen	Gratis	90+

+ 50% van de besparing op de boeken krijgt de sectie terug als ontwikkeluren voor het betreffende schooljaar. Een ontwikkeluur kost 40 euro.

- Er moeten procedurele afspraken gemaakt worden zodat TeleTOP het enige kanaal wordt waarlangs al het digitale materiaal de leerlingen bereikt. Hierbij moeten leerlingen betrokken worden.
- Good (best) practices van collega's binnen en buiten de school en voorlichting zullen als stimulans dienen voor verdere ontwikkeling in de vakken.
- Er moet een opleidingsplan komen. Er zullen verschillende opleidingstrajecten gemaakt moeten worden. Het 11-tal (een maatschap van diverse ict-coaches) zal hierin adviseren (zie verder in dit beleidsplan).
- Er moet een financieel plan komen waarin alle kosten en besparingen berekend worden die voortvloeien uit het Leermiddelenbeleid (TCO: Total Cost of Ownership)
- De functiewaardering voor LC/LD vanwege docentkwaliteit moet worden aangepast op het vlak van arrangeren van digitale leermiddelen.

Beleid

Middelen

Functionele eisen aan het 1op1 device (laptop) en de ICT infrastructuur

In de periode 2012-2017 voeren we laptops in vanaf de onderbouw. Jaarlijks komt er een leerlaag bij doordat er van onderaf "groei" plaatsvindt.

De laptops moeten ingepast worden in de bestaande ict-infrastructuur. Zonodig moet de ict-infrastructuur worden aangepast.

Er moet een superieur draadloos netwerk worden gerealiseerd met voldoende capaciteit om de geplande groei vanwege uitrol en toenemend gebruik op te vangen.

Functionele eisen 1op1 device Beekdal Lyceum	prioriteit
minimaal 4GB RAM	zeer hoog
processor: minimaal 2,3-GHz Intel Core 2 Duo-processor	zeer hoog
Krachtige grafische processor i.v.m. profiel school	zeer hoog
Levensduur/afschrijvingstermijn van de machine: 4 jaar moet mogelijk zijn.	zeer hoog
Beeldscherm: minimaal 13"	zeer hoog
Batterij: na 3 jaar nog 7 uur draadloos mee te werken. Batterijduur moet dusdanig zijn dat aanpassingen op elektriciteitsvoorzieningen niet nodig zijn.	zeer hoog
Docent moet via applicatie mogelijkheid hebben om op eenvoudige wijze alle schermen van leerlingen te zien en controle hierop uit te oefenen.	zeer hoog
Goede geïntegreerde software (o.a. voor multimedia) moet tegen minimale kosten standaard aanwezig zijn	zeer hoog
Live@edu, TeleTOP/It's Learning moeten er probleemloos op kunnen draaien.	zeer hoog
Leerling moet eigen data ook thuis beschikbaar hebben.	zeer hoog
Ontworpen voor onderwijs, geen zakelijk apparaat.	zeer hoog
Zoveel mogelijk storingsongevoelig.	zeer hoog
Bewezen techniek.	zeer hoog
Voldoende scholen beschikbaar die positief adviseren over het device.	zeer hoog
Device moet bij levering van door school aageleverde image zijn voorzien	zeer hoog
DVD-speler/brander zonder lade.	hoog
Volledig toetsenbord	hoog
Draadloos: 2,4 en 5 gigahertz / werken op Xtricom	hoog
Beeldscherm moet zeer deugdelijk aan body vastzitten	hoog
maximaal 2,5 kilo	hoog
Bluetooth	hoog
Luidsprekers en microfoon ingebouwd	hoog
Koptelefoon/microfoonaansluiting	hoog
Harde schijf minimaal 250 GB	hoog

Het moet naast een "raadpleeg-device" ook een veelzijdig "productie-device" zijn.	hoog
Inloggen op een netwerkserver moet mogelijk zijn/worden	hoog
Niet-webbases applicaties moeten op de schoollocatie op het device aangeboden kunnen worden	hoog
Flash moet werken.	hoog
Automatische backup mogelijkheid / synchronisatie van data (tekstverwerkingsbestanden, werkstukken e.d.) van leerling op server.	hoog
Leerling moet op de schoollocatie zonder tussenkomst van hulppersoneel altijd kunnen beschikken over de meest recente schoolsoftware.	hoog
Leverancier: het apparaat moet zonder eigen risico verzekeraar zijn tegen een acceptabel bedrag.	hoog
Leverancier: mogelijkheid tot administratieve afhandelingen zoals ouderbijdrage en/of schoolbijdrage en verzekering.	hoog
Leverancier: mogelijkheid tot gespreide betaling, liefst zonder BKR en rente.	hoog
Leverancier: goede SLA-afspraken mogelijk bij reparatie van defecte devices. School moet grote invloed kunnen hebben op serviceverlening van leverancier.	hoog
Leerling moet binnen een uur een vervangend device kunnen lenen.	hoog
Vervangende accu moet leverbaar zijn/blijven	hoog
Het apparaat moet minimaal hetzelfde kunnen als huidige desktops van het Beekdal.	middel
USB 2.0 aansluitingen	middel
Leerling moet administrator kunnen zijn van het device	middel
Printen op netwerkprinter moet mogelijk zijn.	middel
Scholen beschikbaar die positief adviseren over leverancier van het device.	middel
Webcam	middel
Uitvoer: DVI, VGA, HDMI	middel
Algemene punten	
Kwaliteit	
minimale uitval	
altijd online	
multimediaal sterk apparaat	

Aanpassingen aan de ICT infrastructuur; de afspraken

- Wat ontbreekt er en waarin moet geïnvesteerd worden wat betreft de huidige ict-infrastructuur bij het inpassen van de laptops hierin.
- Inrichting moet meegenomen worden in het meerjarenplan ICT.
- De school bepaalt welke laptop er gebruikt gaat worden door de leerling en door de docent, zodat docenten met één soort laptop te maken hebben in hun klas.
- Plan invoering laptopklassen maken. Pilot in twee brugklassen halverwege schooljaar 2011-2102. Eerste jaarlaag schooljaar 2012-2013, daarna doorgroei en uitrollen in iedere nieuwe eerste jaarlaag. De rato leerlinglaptop is 1op1 in schooljaar 2018-2019.
- Opstellen van laptopprotocol (praktische regels van wat moet en wat niet moet/mag voor leerlingen en docenten, hoeveel betalen de ouders, wat als leerling uitstroomt enzovoort)
- ICT deskundigen uitnodigen die ervaring hebben met invoering van en werken met 1op1 device op scholen in het voortgezet onderwijs.

Financiën

In het licht van onze visie op leren en leermiddelen en passend bij ons tempo van innovatie, gaat de school in het financiële beleid ruimte creëren voor nieuwe ontwikkelingen op het gebied van leermiddelen en digitale didactiek.

Kostenplanning digitalisering leermiddelen Beekdal Lyceum

Uitgangspunten:

- Gefaseerd wordt het gebruik van leerlinglaptops ingevoerd; te beginnen in leerjaar 1. Elk jaar worden de nieuwe brugklassers voorzien van een laptop.
- De laptop heeft een totaalcostprijs van circa € 1200. Dit bedrag is inclusief service-gerelateerde- en andere benodigde zaken zoals verzekering, beschermhoes, etsen van service-tag, tussentijdse accuvervanging enzovoort.
- Laptops afschrijving over 4 jaar.
- Aan de ouders wordt een jaarlijkse bijdrage gevraagd van circa 50% van de totaalcostprijs van de laptop gedurende de schoolloopbaan.
- Ouder moeten mogelijkheid hebben om in termijnen te betalen.
- De aanschaf zal via een leaseconstructie plaatsvinden. Na 4 jaar is de laptop eigendom van de leerling. De leerling krijgt na deze termijn de keuze tussen het behouden van de oude laptop of de aanschaf van een nieuwe laptop voor de resterende schooljaren. De ouders betalen 50% van de totaalcostprijs voor de tijd dat de leerling nog op school zit. De restwaarde wordt voor 100% door de ouders betaald.
- Verzekering van de laptop is verplicht.
- De kosten voor de ICT-infrastructuur en de scholingskosten voor docenten worden niet meegenomen in deze berekening: deze kosten horen tot de normale bedrijfsvoering
- Wel worden de aanvullende kosten voor het draadloos netwerk en andere aanvullend infrastructuur meegenomen. Daartegenover staan diverse besparingen door het op termijn afstoten van een groot deel van de vaste computers en de besparingen op boeken.
- Verder kosten voor algemene software (antivirus)
- De mix van leermiddelen wordt bekostigd uit de rijksbijdrage voor leermiddelen, waarbij er een aanvullende financiële taakstelling wordt geformuleerd.

- In de meerjarenbegroting zullen ombuigingen plaatsvinden om het Leermiddelenbeleid te bekostigen.
- Bekostiging van professionalisering van docenten gaat als volgt: basisontwikkeltijd komt uit de deskundigheidsbevorderingstijd van docenten. Extra ontwikkeltijd worden als extra taakuren uitgeschreven en voor 50% in de kostenberekeningen meegenomen. De andere helft wordt bekostigd uit de door de sectie gerealiseerde besparing op de boeken.
- De scholing zal maatwerkgericht zijn voor de verschillende ontwikkelroutes die zijn gedefinieerd, en gericht op instrumenteel en didactisch gebruik.
- De rol van de externe leermiddelendistributeur van Dijk zal worden heroverwogen. Onderzocht zal worden of dit intern of in Quadraamverband geregeld kan worden om kosten te besparen.

Toelichting rekenmodel

In het bijgaande rekenmodel zijn de kosten op 2 momenten gecalculeerd:

- In het eerste jaar zijn er 200 betrokken leerlingen. De totale kosten zijn dan nog niet zo hoog, maar de kosten per leerling zijn juist vrij hoog omdat de afschrijving op bijvoorbeeld de kosten voor het draadloos netwerk op weinig leerlingen drukken
- Na 6 jaar of later zijn alle leerlingen betrokken. De school heeft 1000 laptops waarop wordt afgeschreven. Kosten per leerling lager, totale kosten hoger.

kostenoverzicht leerlingdevice Beekdal Lyceum jaar 1

aantal leerlingen	200
-------------------	-----

docenten	40
----------	----

kosten	aanschaf	afschrijving	jaarbedrag	aantal	totaal	per lln/doc
device leerling	€ 1.200	4	€ 300	200	€ 60.000	€ 300
device docenten	€ 1.200	4	€ 300	40	€ 12.000	€ 300
draadloos net ed.	€ 100.000	8	€ 12.500	1	€ 12.500	€ 63
overige hardware	€ 20.000	20	€ 1.000	1	€ 1.000	€ 5
software	€ 50	2	€ 25	200	€ 5.000	€ 25
personele kosten	€ 20.000	1	€ 20.000	1	€ 20.000	€ 100

kosten totaal	€ 110.500	€ 553
---------------	-----------	-------

baten	totaal	per leerling
jaarlijkse bijdrage ouders	€ 30.000	€ 150
taakstelling uit boekengeld	€ 25.000	€ 125
besparing ICT	€ 5.000	€ 25

netto kosten	€ 50.500	€ 253
--------------	----------	-------

kostenoverzicht leerlingdevice Beekdal Lyceum jaar 6 en verder

aantal leerlingen	1100
-------------------	------

docenten	80
----------	----

kosten	aanschaf	afschrijving	jaarbedrag	aantal	totaal	per leerling
device leerling	€ 1.200	4	€ 300	1100	€ 330.000	€ 300
device docent	€ 1.200	4	€ 300	80	€ 24.000	€ 300
draadloos net ed.	€ 100.000	8	€ 12.500	1	€ 12.500	€ 11
overige hardware	€ 50.000	20	€ 2.500	1	€ 2.500	€ 2
software	€ 50	2	€ 25	1100	€ 27.500	€ 25
personele kosten	€ 40.000	1	€ 40.000	1	€ 40.000	€ 36

kosten totaal	€ 436.500	€ 397
---------------	-----------	-------

baten	totaal	per leerling
-------	--------	--------------

jaarlijkse bijdrage ouders	€ 165.000	€ 150
taakstelling uit boekengeld	€ 137.500	€ 125
besparing ICT	€ 40.000	€ 36

netto kosten	€ 94.000	€ 85
--------------	----------	------

Professionalisering

Uitgangspunten voor competentieontwikkeling

Uitgangspunten

- Er wordt per sectie maatwerk geleverd: afhankelijk van welke ontwikkelroute de sectie keist, wordt scholing aangeboden.
- Iedere docent opleiden tot Teletop gebruiker
- Iedere docent opleiden tot Office en Windows gebruiker
- Iedere docent opleiden tot Magistergebruiker
- Iedere docent opleiden tot gebruiker van de leerlingen-laptop, Operating System waarop alles draait en de benodigde standaard-applicaties voor tekstverwerking, rekenbladen en presentaties
- Iedere docent scholen in digitale didactiek

Te denken valt aan:

- kunnen differentiëren
- kunnen arrangeren
- verschillende werkvormen kunnen hanteren
- klassenmanagement met laptops
- gebruik digitale schoolbord of verwante presentatiemogelijkheden
- Zoeken/beoordelen van digitaal materiaal

- De secties bepalen zelf wie wat en hoeveel gaat doen wat betreft ontwikkelen en/of vinden en gebruiken van digitale leermiddelen.
- In de secties is voldoende kennis aanwezig van digitale toetsing
- Bij nieuwe onderwijskundige initiatieven altijd bij voorrang digitalisering betrekken

Aandachtspunten

- Helpdesk
- Gebruik Kennisnet en programma ambassadeurs ICT

Gebruik Wikiwijs, bijdrage aan VO-content

Professionalisering: de opbrengst

- Docenten zijn kundig in het didactisch en instrumenteel gebruik van ICT.
- Er zijn voldoende docenten die methodevervangend digitaal lesmateriaal kunnen vinden, beoordelen, arrangeren en toepassen.
- Docenten verdelen taken, in overeenstemming met onderwijs- en begeleidingsbehoefte en hun individuele talenten en interesses.
- Het delen van kennis wordt in de organisatie geborgd.

Professionalisering: de afspraken

- Er moet duidelijkheid komen over nieuwe taken en eventueel functies die ontstaan vanuit de grotere variëteit aan leermiddelen. Afdelingsleiders, ICT innovatoren vragen om uitwerking. Voortgangbewaking: projectleider Debby Verhoeve
- Halen- Brengen methode minimaal 3 keer per jaar tijdens teamvergadering
 - Er worden trainingen geselecteerd/ ontwikkeld die medewerkers trainen in/ opleiden voor een specifieke rol.
 - Een docent volgt 3x nascholing op ICT-gebied per jaar.
 - Scholing is niet meer facultatief.
 - Ontwikkelingsmodel Teletop (scholing, gebruik, verbetering gebruik) als vast item opnemen in de gesprekscyclus. Voortgangsbewaking: MT

Organisatie

Procedures aanschaf en besluitvorming leermiddelen

Voor een verantwoorde besteding van de budgetten is het noodzakelijk dat het MT en secties/teams met elkaar in overleg zijn over de keuze van leermiddelen. De kern daarbij is: de sectie is verantwoordelijk voor de keuze en legt daarom verantwoording af aan het MT. De eindverantwoordelijke voor alle schooluitgaven ligt bij de rector.

Procedures voor de keuze van leermiddelen, meer in detail

- De basis voor de keuze van leermiddelen is het criterialijst waaraan de leermiddelen moeten voldoen. Deze lijst is afgeleid uit Tripple-A-benadering van leermiddelen: Actief, Aangepast aan de leerling, Actueel. Deze benadering vloeit voort uit de visie van het Beekdal Lyceum op het onderwijs en de visie op leermiddelen. De lijst kan van jaar tot jaar worden bijgesteld en is bedoeld als leidraad voor het gesprek tussen de sectie en de schoolleiding over de gemaakte keuze.
 - De sectie doet een voordracht voor de leermiddelenmix en de ontwikkelroute voor digitale leermiddelen. De sectie doet de voordracht in januari (start in 2012) van het betreffende schooljaar, als resultaat van een georganiseerd en gestructureerd keuzetraject.
 - Een belangrijk niet-inhoudelijk aandachtspunt bij de keuze en de voordracht is de prijs van het leermiddel. Gelet op de budgettaire kaders behoort het tot de verantwoordelijkheid van de sectie om kostenbewust te kiezen.
 - De voordracht van de sectie wordt in februari (start 2012) van het betreffende schooljaar besproken met het MT. De beoogde uitkomst van dit overleg is in overeenstemming met de keuze en de prijs/kwaliteitsverhouding ervan. Mogelijke goedkopere alternatieven worden geïnventariseerd.
 - Onder regie van de boekenfondscoördinator wordt eind februari van het betreffende schooljaar een actueel overzicht van alle gewenste en in gebruik zijnde (digitale) leermiddelen verstrekt. De boekenfondscoördinator neemt dit onder de loep. Als er financiële noodzaak is om niet alle inhoudelijk geaccordeerde wensen te kunnen honoreren, geeft Henry begin maart een advies aan het MT.
 - Het MT bespreekt, met het advies van de boekenfondscoördinator, de financiële consequenties van de wensen met de betreffende sectie. De beoogde uitkomst is een oplossing voor het geconstateerde financiële probleem.
 - Eind maart van het betreffende schooljaar rapporteert de boekenfondscoördinator richting de rector over het totaaloverzicht van de aan te schaffen leermiddelen.
 - Indien noodzakelijk wordt de rector eerder in het traject ingeschakeld. Dit gebeurt vooral als er financiële items zijn die hierom vragen.

Planning en monitoring van leermiddelenbeleid

Dit leermiddelenbeleidsplan geldt voor de periode van 2011- 2015. Er zijn 2 werkgroepen en een klankbordgroep;

- De kerngroep (bestaande uit Tom Berends, John Chantrel, Hélène de Saxcé, Debby Verhoeve)
- De rest van de projectgroep (bestaande uit Gert Munters, Henry Ketelaars, Caroline Herbermann)
- De klankbordgroep bestaat uit Noaul Abdellaoui, Paul Snethlage, Femke Snieders, Pieter Moedt, Caroline Croonenberg.

De kerngroep neemt het voortouw in dit project (neemt initiatieven, bereid deelprojecten voor) dit onder leiding van Debby Verhoeve.

De rest van de projectgroep neemt kennis van de initiatieven en voorbereidingen van de binnengroep, past/ vult aan en geeft adviezen rondom de totstandkoming en uitvoering van het leermiddelenbeleidsplan. Vanuit dit beleidsplan zullen deelprojecten worden opgesteld.

De klankbordgroep is een groep docenten die ons kritisch volgt en meedenkt. Al onze plannen en ideeën leggen wij aan deze groep voor en stellen het bij op basis van hun commentaar.

Het MT beslist uiteindelijk welke deelprojecten er wel/ niet uitgevoerd gaan worden. Indien nodig worden er deelprojecten door de buitengroep overgenomen.

De communicatie met docenten, leerlingen en ouders verloopt via de TeleTOP vaksite leermiddelenbeleid en via de gebruikelijk informatiekkanalen.

