

WAARDEER DE TIJD

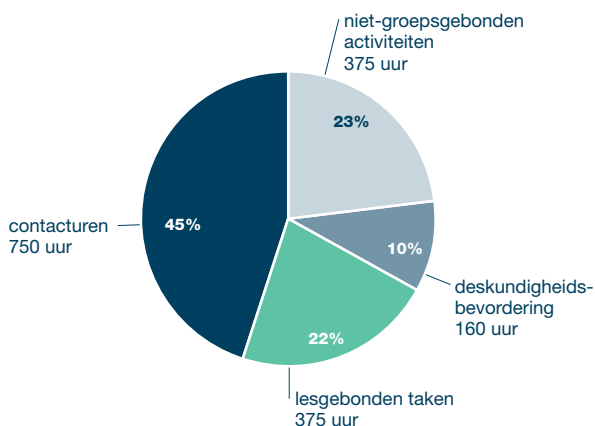
HET ARRANGEREN OF MAKEN VAN LESMATERIAAL KOST NATUURLIJK TIJD. MAAR HOEVEEL? EN OP WELK MOMENT PAST DAT IN HET TAAKBELEID?

Geen tijd is de meest gehoorde klacht op school. Hoe zit het met de tijdsbesteding van een docent, hoeveel tijd heeft hij voor ontwikkeltaken en hoe kun je dat echt plannen? Hooft het bij lesvoorbereiding, deskundigheidsbevordering of moet de aanstelling tijdelijk worden uitgebreid? En op welk moment is er piekbelasting?

TAAKBELEID OP DE EIGEN SCHOOL?

Scholen verschillen nogal in het woordgebruik om taken te benoemen. Met het taakbeleid wordt meestal het totaal bedoeld: contacturen, lesvoorbereiding, niet-groepsgebonden activiteiten en deskundigheidsbevordering. Facilitering: de een noemt dat alleen zo als het van de contacturen afgaat en de ander wanneer een taak in het overige taakbeleid is opgenomen. Ook met de uren voor deskundigheidsbevordering wordt verschillend omgegaan.

Globale "officiële" tijdsverdeling van een docent



Tijdsverdeling in de praktijk

Percentage van de gewerkte tijd (%) per werkweek



Bron: Tijdsbesteding leraren VO, 2008, Regioplan Beleidsonderzoek nr. 1630

Een dag op school bij een lerares in de onderbouw

08:20 aankomst op school, koffie, proefwerk kopiëren	13:05 lunchpauze, collegiaal overleg en voorbereiding lessen
08:30 mentoruur	13:30 les aan 1 vmbo/havo
09:20 les aan 2 havo/vmbo	14:20 sectieoverleg
10:10 tussenuur, collegiaal overleg en organisatie boekenmiddag	15:30 gesprek met 2 mentorleerlingen
11:00 koffiepauze, surveillancedienst	16:00 e-mail correspondentie met collega's, leerlingen en ouders
11:25 les aan 2 gymnasium/atheneum	16:30 naar huis
12:15 les aan 2 vmbo	Avond: anderhalf uur s.o. nakijken, lessen voorbereiden

CHECKLIST BESCHIKBARE TIJD EN PLANNING

Om te voorkomen dat er gaande het proces geruzie ontstaat of het gewoon niet afkomt.

Vraag 1 **Wat ga ik arrangeren?** (een overdraagbaar arrangement van bestaand materiaal varieert in omvang van 1 les tot een paar jaar leermateriaal).

Wat is de omvang en complexiteit?:

1 les, 1 module, 1 project, 1 leerjaar of 3 leerjaren

Vraag 2 **Hoeveel tijd gaat het kosten?**

Een docent-arrangeur met een paar jaar ervaring werkt natuurlijk sneller dan de beginner.



beginner

1les: 10 uur
1 module (3 lessen): 25 uur
1 project (40 sl): 300 uur
1 leerjaar: pm
3 jaarjaren: pm



ervaren docent

1les: 5 uur
1 module (3 lessen): 12 uur
1 project (40 sl): 150 uur
1 leerjaar: pm
3 jaarjaren: pm



professional

1les: 2 uur
1 module (3 lessen): 6 uur
1 project (40 sl): 75 uur
1 leerjaar: pm
3 jaarjaren: pm

Vraag 3 **Wat spreken we af over het taakbeleid?**

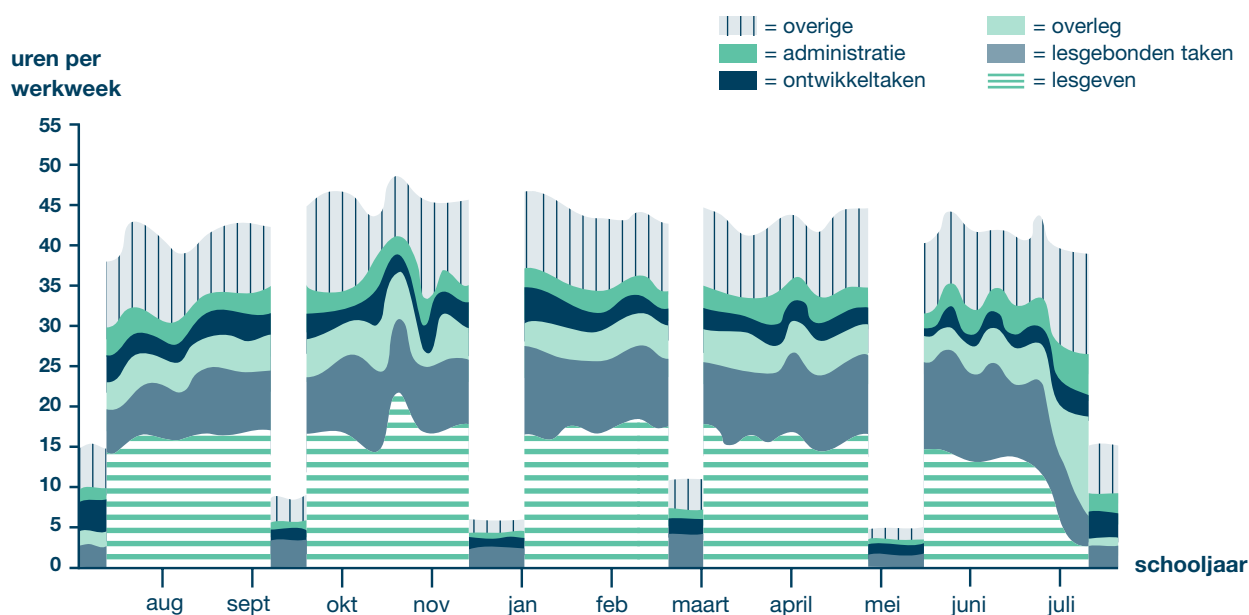
Uitbreiding aanstelling? Is de taak ingepland? Als ontwikkeltaak of als deskundigheidsbevordering?

Is het expliciet gemaakt en weten anderen dat ook?

Vraag 4 **Welke taak vervalt?**

Vraag 5 **Wanneer past een ontwikkeltaak (bijvoorbeeld arrangeren) in het jaar?**

Overzicht time-flow gemiddelde school, wanneer past het om ontwikkeltaken te doen?



Meer info: Tijdsbesteding leraren VO, 2008, Regioplan Beleidsonderzoek nr. 1630 <http://www.minocw.nl/documenten/84163a.pdf>